الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦١	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • مقارنة اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري • تقدير القيمة المالية لاشياء مختلفة **المفردات الأساسية** • الورقة النقدية • العملة • جنيه مصري (ج) • التقدير • النقود	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيق)** يقول المعلم ساذهب الي المتجر واشتري بعض الفواكه ما الذي احتاج اليه لشراء الفاكهة ؟ احتاج الي المال يتعرف التلاميذ علي فئات النقود – يتعرف علي فئات الاوراق النقدية – يطلب المعلم فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦١ مطابقة الاوراق النقدية مع الصور يقول المعلم سنلعب لعبة التقدير ذكر اشياء ويقدر التلاميذ سعرها **تأمل (٥ دقائق)** يتامل التلاميذ ما تعلموه عن المال وعمل علاقات بين الاوراق النقدية المختلفة	من ٢٤ : ٢٥ من ٢٥ – ٢٦ صفحة ٢٧	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي – عصي الاسماء- الابهام لا علي	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها - ذكر بعض الاشياء ويخمن التلاميذ سعر مناسب لكل شئ	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦١	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويقدرون اسعارها

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

لصف : الثاني   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٢	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • مناقشة الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي نمجموع محدد **المفردات الأساسية** • الورقة النقدية • العملة • جنيه مصري (ج) • التحليل • مجموعات متساويه • النقود	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيقة)** يكتشف التلاميذ طرقا مختلفة لتكوين مجموعات من المبالغ النقدية متساوية القيمة باستخدام الاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ٥ و١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه ويتوصلون الي انهم بامكانهم تجميع فئات صغيره لتكوين لتكوين فئة نقدية اكبر – ذكر سعر الفاكهة ٥ جنيهات واطلب من التلميذ تكوينها باستخدام الفئات المختلفة **تأمل (٥ دقائق)** مقارنة الاوراق النقدية المختلفة مع زميل مجاور مناقشة امثلة لمجموعات اخري من النقود	من ٢٨ : ٢٨ من ٢٨ – ٣٠ صفحة ٣١	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي وتكوين ثنائيات – عصي الاسماء –	- عرض نماذج لاوراق نقدية و التعرف عليها - ذكرسعر بعض الاشياءويذكر التلميذ سعرها باختيا ر فئات نقديه مختلفه	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٢	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويقدرون اسعارها ويذكرون سعرها بفئات نقديه مختلفة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني   **الفصل :**   **التاريخ :**   **مقيد :**   **حاضر :**   **غائب :**   **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول	٦٣	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • تحليل فئات نقدية كبيرة الي فئات اصغر **المفردات الأساسية** • الورقة النقدية • العملة • جنيه مصري (ج) • التحليل • فئة • النقود	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيقة)** يجمع التلاميذ اوراق نقدية لتكوين مجاميع معلومة – يعطي التلاميذ صورا لسلع مع اسعارها – تقسيم فئات نقدية كبيرة الي فئات صغيرة – ترديد كلمة فئة – تحليل – رسم اشياء مع اسعارها علي السبورة مثل كرة عليها سعر ٢٢ جنيها – اطلب من التلاميذ استخدام الاوراق النقدية لتكوين سعر الكرة بعدة طرق **تأمل (٥ دقائق)** انتقلوا الي صفحة الدرس ٦٣ كراس الرياضيات اكتبوا تاملاتكم حول تحليل الاعداد او ارسموها – تشجيع التلاميذ عمل رائع	من ٣٢ : ٣٢ من ٣٢ – ٣٣ صفحة ٣٤	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء	- عرض نماذج لاوراق نقدية و التعرف عليها و اشياء ذات اسعار مختلفة - ذكرسعر بعض الاشياء ويكون التلميذ سعرها باختيا ر فئات نقدية مختلفة	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٣	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويكتب علي كل سلعة سعرها – تحديد سعر الاشياء بفئات نقدية مختلفة بعدة طرق

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او(النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٤	**سيقوم التلاميذ بما يلي** • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيكمل التلاميذ النشاط الذي انتهوا منه في الدرس ٦٣ يعطي التلاميذ نقودا بالعملة المصرية ويحددون مجموعها ثم يطابقوا المجموع مع سلعة عليها ملصق السعر يحمل نفس المبلغ – يتيح هذا النشاط التدريب علي التفكير الحاسوبي ولا سيما حل المسائل والتحليل وتكسب التلاميذ القدرة التلقائية علي تحليل العملة وتجميعها – عرض ملصق عليه سلع واسعهار وفئات من النقود الاشاره الي كل جزء اثناء الشرح **تأمل (٥ دقائق)** يعمل التلاميذ مع زملائهم لايجاد اكبر عدد من الطرق لتكوين مبلغ ٥٠٠ جنيه في ثلاث دقائق	من ٣٥ : ٣٥ من ٣٥ – ٣٦ صفحة ٣٧	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور - الهمس – عصي الأسماء	- عرض نماذج لأوراق نقدية والتعرف عليها واشياء ذات اسعار مختلفة - ذكر سعر بعض الأشياء ويكون التلميذ سعرها باختيا ر فئات نقدية مختلفة	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٤	يكون مجموع مبلغ مالي معين بطرق مختلفة – ذكر مبلغ ٢٠٠ جنية واطلب من التلاميذ تجميع مبالغ نقدية مختلفة لتكوين المبلغ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٥	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد • جمع اعداد مكونة من رقمين اوثلاثة ارقام بدون اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • الميزانية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة **تعلم (٤٠ دقيقة)** يطبق التلاميذ ما تعلموه عن العملة المصرية وجمع الاوراق النقدية عبر التسوق في متجر الفصل – تحدد ميزانية لكل تلميذ ٥٠٠ جنيه والتحدي الاكبر هو شراء اكبر عدد ممكن من السلع بدون تجاوز ميزانيتهم المحدده – يقول المعلم هذا متجر افتراضي عليكم شراء اكبر قدر من السلع بالمبلغ المحدد لكم **تأمل (٥ دقائق)** اذكر التحديات التي واجهتك للانفاق في حدود الميزانية اكتبوا افكاركم في صفحة كراس الرياضيات – ما الذي تفعلونه لو كرر النشاط مره اخري	صفحة من ٣٨ – ٣٩ من ٣٨ : ٤٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	- اسئلة علي الرسم البياني – في اي يوم كان عدد الاولاد اكثر من البنات ؟ - ما هو اليوم الذي كان عدد البنات اكثر ؟ - ما اليوم الذي تساو فيه عدد الاولاد والبنات ؟	فيديو تعليمي جولة في متجر	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٥	اذكر التحديات التي واجهتكم عند الانفاق بميزانية محدد ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٦	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل كلاميه مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودا • جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام وطرحها دون تجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة يضاف سؤال اليوم عن التقويم كيف تذهب الي المدرسة سيرا علي الاقدام ام بوسيلة مواصلات **تعلم (٤٠ دقيقة)** يحل التلاميذ مسائل كلامية مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودا يتطلب هذا النشاط من التلاميذ العثور علي مسالة الجمع او الطرح المتضمنة في المسائل الكلامية وحلها تبعا لذلك – لا تتطلب هذه المسائل قيام التلاميذ باعادة التجميع – نراجع علي بعض العملات عن طريق لعب لعبة اظهر ما تعلمته – حل مسائل كلامية علي النقود **تأمل (٥ دقائق)** يكتب التلاميذ مسائل كلامية علي النقود في صفحة كراس الرياضيات يمكنكم جعلها جمع او طرح – يتبادل التلاميذ الكتب لحل المسائل	صفحة ٤٢ – ٤٣ من ٤١ : ٤١ من ٤٤	الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	اوجد ناتج : ٤٤ جنيها + ٣٣ جنيها = ٣٤ جنيها + ١٢ جنيها = ٥٥ جنيها – ٢٤ جنيها = ٤٥ جنيها – ١٣ جنيها =	فيديو تعليمي	صنع القرار – التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٦	كتابة مسائل كلامية علي جمع وطرح النقود

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

الصف : الثاني   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٧	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع النقود وطرحها • وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود **المفردات الأساسية** • القيمة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم **تعلم (٤٠ دقيقة)** يربط التلاميذ بين مفاهيم القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ ويساعد جدول القيمة المكانية / النقود في الربط بينهما – عرض جدول القيمة المكانية / النقود علي السبورة عرض اوراق نقدية ذات فئات ١ جنيه و ١٠ و ١٠٠ جنيه – تعلمنا تحليل الاعداد الي احاد وعشرات ومئات يشبه نظام الاوراق النقدية نظام القيمة المكانية **تأمل (٥ دقائق)** يربط التلاميذ بين ما تعلموه والحياة الواقعية يتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور عن تجاربهم مع النقود	من ٤٤ : ٤٥ من ٤٦ – ٤٧ صفحة ٤٨	الأبهام لأعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الأسماء	-	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٧	في اي عمود ستضعون الاوراق النقدية فئة ١٠ جنيهات ؟ وفي اي عمود ستضعون النقود فئة ١٠٠ جنية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٨	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع • جمع اعداد مكونة من رقمين و٣ ارقام بطريقة اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ الربط بين ما فهموه عن القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و١٠٠ جنيه – يتعلم التلاميذ الجمع باعادة التجميع يمكننا استبدال ١٠ اوراق فئة ١ ج بورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات – يحل التلاميذ مع المعلم صفحة التطبيق لدرس ٦٨ في كراس رياضيات – جمع اعداد مكونة من ٣ ارقام ٥٤٥ + ٦٥ = **تأمل (٥ دقائق)** التفكير فيما تعلموه – تحديد شئ يفتخرون بانهم تعلموه وشئ ما زالوا يعملون علي تعلمه	من ٤٩ : ٤٩ من ٤٩ – ٥١ صفحة ٥٢	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	- كم واحد جنيه نحتاجها للحصول علي ١٠ جنيهات ؟ - كم ١٠ جنيهات نحتاجها للحصول علي ١٠٠ جنيه ؟	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٨	يسعدني ان اري كيف تربطون ما تعلمتموه في المدرسة بحياتكم خارج المدرسة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٩	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع • جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام بطريقةاعادة التجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع الببيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ بين ما فهموه عن القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ جنيه – يطرح التلاميذ بطريقة اعادة التجميع ٣٢٥ – ١١٩ جنيها = اعطاء مزيد من مسائل الطرح باعادة التجميع **تأمل (٥ دقائق)** افتحوا كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٩ كراس الرياضيات ما وجه الاختلاف بين اعادة التجميع في الجمع واعادة التجميع للطرح ؟ وما الفرق بينهما	من ٥٣ : ٥٣ من ٥٤ – ٥٥ صفحة ٥٦	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٣٦٥ – ١٧٢ جنيها = ٣٦٧ جنيها – ٥٥٥جنيها	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٩	يكتب التلاميذ افكارهم عن الفرق بين اعادة التجمع للطرح والجمع

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٧٠	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع • جمع اعداد مكونة من رقمين و٣ ارقام وطرحها بطريقة اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن البيانات ا **تعلم (٤٠ دقيقة)** يعمل التلاميذ في فرق يتالف كل منها من اربعة او خمسة لحل مسائل كلاميه تضم النقود وتتضمن هذه المسائل اعادة التجميع والقيمة المكانية لخانة المئات – يستخدم التلاميذ جدول القيمة المكانية / النقود واوارقهم النقدية في حل المسائل والعمل في فرق يساعد التلاميذ المتعثرين الفرصه للتعلم من زملائهم والمجيدون يستفيدون من شرح طرق تفكيرهم **تأمل (٥ دقائق)** افتحوا كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٠ فكروا فيما تعرفونه عن النقود واكتبوا عن افكاركم اوارسموها	من ٥٧ : ٥٧ من ٥٨ – ٥٩ صفحة ٦٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية	- ذهبت اميره الي السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج وقد انفقت ٢٢٦ جنيها وفي طريق عودتها للمنزل اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيها فما المبلغ الذي انفقته		صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٠	- اطلب من التلاميذ باغة مسالة كلامية علي النقود وحلها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧١	سيقوم التلاميذ بما يلي • • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا **المفردات الأساسية** • يساوي • زوجي • الباقي • فردي • ثنائيات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** في نهاية نشاط رياضيات التقويم اليوم سيراجع التلاميذ الوقت مستخدمين جدول اليوم الذي اعددته علي مدار الايام العشرة التالية وبجانب كل جزء من اليوم ضع اورسم صورة لساعة ذات عقارب وسجل وقت حدوث ذلك النشاط او الحدث ضع ساعات تبين وقت الفسحة ووقت بداية حصة الرياضيات يقود التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التقويم سوال التلاميذ عن الجدول اليومي متي وقت الفسحة ؟ اومتي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يستكشف التلاميذ مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي – يعرض المعلم جدول فارغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي تعريف التلاميذ بالعدد الزوجي يمكن قسمته الي رقمين متساويين دون باقي – كتابة بعض الارقام وتصنيفها الي زوجي وفر **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ في كراس الرياضيات – التعبير بالكتابة او بالرسم عن ملاحظاتهم عن الاعداد الزوجية والفردية	من ٦٨ : ٦٨ من ٦٩ – ٧١ صفحة ٧٢	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- كتابة مجموعة من الاعداد واطلب من كل مجموعة تصنيفها الي زوجي وفردي (٧٦ ، ٧٧ ، ٦٣ ، ٩٠ ، ٢٢ ، ٢٣)	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧١	- اكتشاف انكماط وتكوينها ضمن مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٢	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • توضيح ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا • توضيح ما اذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي او فردي **المفردات الأساسية** • يساوي • زوجي • الباقي • فردي • ثنائيات	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ تعلم (٤٠ دقيقة) يواصل التلاميذ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي – يعرض المعلم جدول فارغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي نعرض جدول عليه العدد – مضاعف العدد – نوع المضاعف ٣ مضاعفه ٦ زوجي – ٤ مضاعفه ٨ زوجي وهكذا تأمل (٥ دقائق) اثناء وقت التامل يفكر التلاميذ في السبب وراء الحصول دائما علي مجموع زوجي عند مضاعفة اي عدد يعرض المعلم نماذج لانماط من الاعداد علي السبوره او من خلال عرض مرئي	من ٧٣: ٧٣ من ٧٤ – ٧٥ صفحة ٧٦- ٧٧	الإبهام لاعلى – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- ٣ + ٣ = ٦ عدد زوجي ٤ + ٤ = ٨ عدد زوجي	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٢	- مضاعف عدد فردي = عدد زوجي - مضاعف عدد زوجي = عدد زوجي

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٣	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل جمع عددين • توضيح ما اذا كان جمع عدد زوجي وعددفردي سينتج عنه مجموع زوجي او فردي **المفردات الأساسية** • يساوي • زوجي • الباقي • فردي • ثنائيات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي ودراسة ما يحدث عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي – جمع اعداد ٢٣ + ٢٤ = ٤٧ عدد فردي ٤٦ + ٣٣ = ٧٩ عدد فردي عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي **تأمل (٥ دقائق)** انتقل الي صفحة الدرس ٧٣ لقد قدمتم ملاحظات مهمة عن الاعداد الزوجية والفردية كيف تساعدكم تلك المعلومات في تحديد العدد كونه زوجيا ام فرديا دون استخدام عناصر العد	من ٧٨: ٧٨ من ٧٩ – ٨٠ صفحة ٨٠- ٨١	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- ٣ + ٥ = ٨ عدد زوجي ٤ + ٤ = ٨ عدد زوجي - ٨ + ٧ = ١٥ عدد فردي	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٣	- عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي - عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي - عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٤	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد قاعدة نمط الاعداد • توسيع نمط اعداد لخانتين **المفردات الأساسية** • النمط\ • القاعده	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** تركز الدروس الاربعه التالية علي انماط الاعداد – اهمية الانماط في تطوير التفكير الجبري – يحلل التلميذ ويضعون قواعد لها هذه الممارسات هي مهمة من مهارات الفكير الحاسوبي – تمديد التعلم عند التلاميذ وتكوين انماط جديدة – الاعداد الزوجية نمط – الاعداد الفردية نمط وهكذا – كتابة الاعداد ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... واطلب من التلاميذ تحديد العدد التالي واكمال النمط **تأمل (٥ دقائق)** **اليوم حددتم القاعدة للانماط الاعداد واكملتم تلك الانماط لخانتين ربما كانت بعض الانماط اسهل من غيرها شارك الاجابات مع زميلك**	من ٨٢ : ٨٢ من ٨٣ – ٨٥ صفحة ٨٥ -٨٥	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اكمل الانماط الاتية - ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، .... ،	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٤	- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الاتية - ٣ ، ٦ ، ٩ ، ...... القاعدة......... - ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... القاعدة ......

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٥	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق قاعدة لانشاء نمط اعداد حتي خمس خانات • الجمع والطرح لتوسيع نمط الاعداد **المفردات الأساسية** • متزايد • متناقص • النمط • القاعده	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يحلل التلاميذ انماطا اكثر تعقيدا – يوسع التلاميذ نطاق الانماط لخمس خانات – يكون التلاميذ مجموعات رباعية لانشاء انماطا بناء علي بطاقات قواعد الانماط – استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتمثيل الانماط بما في ذلك التصفيق ورسم الاسهم واستخدام مخطط ١٢٠ – اثراء تجربة التفكير الحاسوبي من خلال تكوين انماط جديدة **تأمل (٥ دقائق)** نقوم بجولة في المعرض لوقت التامل سنتجول في الفصل وننظر الي انماط اصدقائنا وقواعدهم	من ٨٦: ٨٦ من ٨٧ – ٨٨ صفحة ٨٩- ٨٩	الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، .... ، .... -	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٥	- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الاتية - ٢ ، ٦ ، ١٠ ، .... القاعدة ..... - ٥ ، ٨ ، ١١ ، ...... القاعدة..........

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　الفصل :　التاريخ :　مقيد :　حاضر :　غائب :　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٦	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • توصيل قاعدة بنمط اعداد • توسيع انماط الاعداد باستخدام قاعدة معينة • انشاء قاعدة لنمط اعداد وتوصيلها بنمط الاعداد المفردات الأساسية • متزايد • متناقص • القاعدة	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي ذكر احداث قد تحدث خلال اليومين القادمين – ساذهب في نهاية الاسبوع الي النادي الساعة الخامسة مثلا تعلم (٤٠ دقيقة) يتدرب التلاميذ علي توصيل القواعد بانماط الاعداد المختلفة ويطلب تقييم النمط وتحديد قاعدة للنمط – يصل التلميذ كل قاعدة بالنمط المناسب – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ وتطبيق ما تعلموه في الدرس تأمل (٥ دقائق) بالتفكير في انماط الاعداد بطريقة مختلفة مستخدمين الجمع والطرح كقاعدة – يطلب المعلم من التلاميذ التفكير في نمط ووضع قاعدة له	من ٩٠ :٩٠ من ٩١ – ٩٢ صفحة ٩٢ -٩٢	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ......، ...... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ......،	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٦	- انشاء لعبة لتوصيل انماط الاعداد -

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٧	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد القاعدة في نمط معين • انشاء قواعد انماط تتضمن الجمع والطرح • توسيع انماط الاعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة المفردات الأساسية • متزايد • متناقص • النمط • القاعدة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي ذكر احداث قد تحدث خلال اليومين القادمين – ساذهب في نهاية الاسبوع الي النادي الساعة الخامسة مثلا – يرسم التلاميذ الذين تم اختيارهم العقارب علي الساعة ذات العقارب **تعلم (٤٠ دقيقة)** يستعين التلاميذ بمعرفتهم بالانماط لانشاء انماطهم – كتابة نمط الاعداد التالي علي السبورة ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ يتزايد ٤ ويتناقص ٢ – النمط يمكن ان يكون له اكثر من قاعدة – انشاء انماط وذكر قاعدة النمط **تأمل (٥ دقائق)** يشارك التلاميذ في جولة في المعرض لملاحظة انماط الاعداد التي اعدها التلاميذ الاخرون	من ٩٣ : ٩٣ من ٩٤ – ٩٥ صفحة ٩٦ ـ ٩٦	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥ ، ١٠ ، ٨ ، ١٣ ، .... ، .... ، .... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، .... ،	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٧	- كتابة انماط ذات قواعد مختلفة – اكتشاف قواعد انماط الاعداد في معرض اعمال الفصل

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٨	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تعريف المصفوفة • تحديد المصفوفات وغير المصفوفات • انشاء مصفوفة المفردات الأساسية • مصفوفه • عمود • صف	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي **تعلم (٤٠ دقيقة)** يربط التلاميذ بين الانماط والمصفوفات في البداية انت تستهدف تعليمهم درسا يتضمن استنباط المفاهيم بحيث تعرض لهم امثلة للمصفوفات وغير المصفوفات وتسمح لهم بتكوين فهم ان المصفوفات تحتوي علي صفوف واعمدة دون مساحات فارغه يستكشف التلاميذ بعد ذلك انشاء مصفوفات باستخدام المربعات الورقية – يتيح النشاط لمهارات التفكير الحاسوبي مثل ربط الجمع بالضرب والمصفوفه هي نمط من الانماط **تأمل (٥ دقائق)** يعبر التلاميذ عن افكارهم عن المصفوفات	من ٩٧ : ٩٧ من ٩٨ – ٩٩ صفحة ٩٩ – ٩٩	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- يحدد التلاميذ اي من الاشكال المعروضة عليه مصفوفة ام لا	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٨	- تكوين امثلة لمصفوفات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٩	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الاشياء في المصفوفات • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة المفردات الأساسية • مصفوفه • عمود • صف • افقي • الجمع المتكرر • راسي	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سؤالين عن الجدول اليومي تعلم (٤٠ دقيقة) يربط التلاميذ بين الجمع المتكرر والمصفوفات – يفحص التلاميذ المصفوفات ويستخدمون الجمع لايجاد مجموع الاشياء في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات باستخدام الجمع المتكرر – رسم مصفوفة علي السبورة سوال التلاميذ عن عدد الوجوه في الصورة – توضيح ان المصفوفات هي احدي طرق ايجاد المجموع – يمكننا استخدام المصفوفات لايجاد الجمع المتكرر ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ كتابة معادلات الجمع تأمل (٥ دقائق) لا يقتصر وجود المصفوفات علي الرياضيات فالمصفوفات منتشرة في كل مكان اطلب من التلاميذ في اي مكان راوا مصفوفات	من ١٠٠ : ١٠٠ من ١٠١ – ١٠٣ صفحة ١٠٢ - ١٠٣	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- كتابة معادلات الجمع علي بعض المصفوفات	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٨	- تكوين معادلات الجمع لمجموعة من المصفوفات التي تم تكوينها مع مجموعته

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٨٠	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة • انشاء مصفوفة استخدام الجمع المتكرر **المفردات الأساسية** • مصفوفه • عمود • صف • الجمع المتكرر	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يراجع التلاميذ المصفوفات اعتارها نماذج للجمع المتكرر بعد ذلك يصمم كل تلميذ مبني ذا مصفوفة من النوافذ – يضم التلاميذ جميع المباني التي صمموها معا لانشاء مدينة المصفوفات لعرضها في الفصل يساعد هذا النشاط التلاميذ علي تشكيل روابط بتطبيقات المصفوفات في العالم الواقعي **تأمل (٥ دقائق)** والمصفوفات في مدينة المصفوفات لتعزيز فهمهم لمختلف انواع المصفوفات ووجودها في العالم الواقعي	من ١٠٤ : ١٠٤ من ١٠٥ – ١٠٦ صفحة ١٠٧	الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- تصميم مباني ذي مصفوفات – كتابة معادلات الجمع عليها	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٠	- انشاء مدينة مصفوفات من المباني التي صمموها التلاميذ -

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى (والثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات* • *تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • التقدير • تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار • القيمة المكانية • ناتج الجمع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – يراجع التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوها فيما سبق **تعلم (٤٠ دقيقة)** تقدير الكميات بتقدير نواتج الجمع والطرح يتم تقديم تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار علي انه احدي استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد التلاميذ في تقدير نواتج الجمع والطرح عندما نقدر لا نحصل علي اجابة دقيقة – نستخدم الخانة الاعلي عند التقدير **تأمل (٥ دقائق)** اريد من كل منكم الالتفات لزميله المجاور ومشاركته افكاره حول التقدير	من ١١٦ : ١١٦ من ١١٧ – ١١٩ صفحة ١١٩	الأبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- قدر ناتج - ٢٥ + ٣٤ = ٤٥ – ٣٢ = ٦٦ – ٢٢ =	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨١	- قد ناتج العمليات الاتية - ٦٥ + ٣٢ = ٦٥ + ٢٢ = ٨٧ – ٥٥ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٢	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تقريب اعداد مكونة من رقمين لاقرب عشرة* • *تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • التقدير • تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار • القيمة المكانية • ناتج الجمع • التقريب	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سؤالين عن الجدول اليومي – يراجع التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوها فيما سبق **تعلم (٤٠ دقيقة)** يراجع التلاميذ طريقة تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار ويستكشفون التقريب لاقرب عشرة باعتبالرة استراتيجية تقدير تعطي تقديرا اقرب الي القيمة الحقيقية – يتدرب التلاميذ علي التقريب كتابة ٣١ + ٧٨ = يقدر الناتج ٣٠ + ٧٠ = ١٠٠ لجعل تقديرا اقرب للاجابة الصحيحة سنستخدم التقريب ٣٠ + ٨٠ = ١١٠ **تأمل (٥ دقائق)** علي التلاميذ تطبيق ما تعلموه عن التقريب لاقرب عشرة علي مسائل جديدة	من ١٢٠ : ١٢٠ من ١٢١ – ١٢٥ صفحة ١٢٥	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الإنتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	قرب لأقرب عشرة - ٣٤ ٨٧ - ٥٤ ٣٤ ٧٥	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٢	قرب كلا من الاعداد الاتية لأقرب عشرة ٥١ ٣٣ ٩٦ ٦٧ ٧٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٣	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل* • *تقدير نواتج الجمع والطرح* • *تقريب اعداد مكونة من ٣ ارقام لاقرب مائة* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • التقدير • تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار • القيمة المكانية • ناتج الجمع • التقريب	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نقارن خطين اوشيئين جديدين ثم اختار تلاميذ لقياسهما – يجيب التلاميذ علي اسئلة علي الخطيين اوالشسئين **تعلم (٤٠ دقيقه)** يمارس التلاميذ التقدير لايجاد النواتج التقديرية للجمع والطرح بما ان التلاميذ قد يختارون استراتيجية التقدير التي يودون استخدامها فسيتوصلون الي اجابات مختلفة وهذا مقبول وهذا يعزز فهم اعمق للتقدير – انظروا الي المسالة ١٣٠ + ٤٨٠ = استخدموا استراتيجية تقدير العدد من اعلي خانة سيكون التقدير ٥٠٠ اذا استخدمنا استراتيجة التقريب ستكون ٦٠٠ – استراتيجية التقريب تعطي تقديرا اقرب للحقيقة **تأمل (٥ دقائق)** تامل ما تعلمته واكتب واكت استراتيجية التقدير التي تعلمتها	من ١٢٦ :١٢٦ من ١٢٧ – ١٣٠ صفحة ١٣٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الإنتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	قدر ناتج العمليات الاتية باستخدام استراتيجيات مختلفة - ٢٣٠ + ٣٤٠ = ١٤٠٠ - ٣٢٠ = ٢٧٠ + ٣٤٠ = - -	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٣	قد ناتج العمليات الاتية بكثر من استراتيجية - ١٧٦ + ١٦٧ = ٢٩٦ - ٣٣٣ = ٦٣ +١ ٤٥٣ = - -

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٤	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع عددين كلا منهما من رقمين مع اعادة التجميع* • *شرح سبب ضرورة اعادة التجميع احيانا لحل المسائل* **المفردات الأساسية** • التقدير • القيمة المكانية • اعادة التجميع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نقارن خطين اوشيئين جديدين ثم اختار تلاميذ لقياسهما – يجيب التلاميذ علي اسئلة علي الخطيين اوالشسئين **تعلم (٤٠ دقيقة)** يشير هذا الدرس الي استخدام الاعواد والعيدان الخشبية في عملية الجمع – عرض جدول للقيمة المكانية – نبدا بتقدير ناتج الجمع ٥٣ + ٢٨ لنحصل علي فكرة للاجابة ثم نجمع العددين – كل مجموعة معها اعواد ومطاط يكون التلاميذ العددين ويعيدوا تجميع نكون من المجموع ١٠ فيكون ناتج الجمع ٨١ **تأمل (٥ دقائق)** يكتب التلاميذ عن سبب ضرورة التجميع احيانا لحل المسائل – اعطاء فرصة للتلاميذ للاجابة عن السؤال	من ١٣١ : ١٣١ من ١٣٢ – ١٣٣ صفحة ١٣٤	الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – الابهام لاعلي – المشاركة التطوعية – الميل والهمس – عصي الاسماء.	- اوجد ناتج ٢٩ + ٣٩ = ١٧ + ٥٨ = ٢٧ + ٥٥ = -	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٤	- اوجد ناتج كلا مما يأتي - ٦٨ + ١٨ = ٣٨ + ٢٥ =

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي (النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٥	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع* • *جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • اعادة التجميع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع علي دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع شيئين واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يحل التلاميذ مسائل رياضيات تتطلب منهم اعادة تجميع العشرات الي مئات – نلعب لعبة (الوقوف – التصفيق – الهتاف) – ساطرح عليكم مسالة جمع اذا كان ناتج الجمع في المسالة اكبر من عشرة تقفون واذا كان اصغر من ٩ تصفقون واذا كان يساوي ١٠ بالضبط تهتفون بعد ذلك سادعوا احدكم ليشارك ناتج الجمع - تدريب التلاميذ وحل مسائل علي الجمع واعادة تجميع العشرات للمئات ٥٢ + ٦٣ = **تأمل (٥ دقائق)** يتامل التلاميذ صعوبات اعادة التجميع ويساعدون بعضهم البعض في الفهم	من ١٣٥: ١٣٥ من ١٣٦ – ١٣٦ صفحة ١٣٧	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اوجد ناتج - ٥٥ + ٢٧ = ٥٨ + ١٧ = ٣٩ + ٢٩ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٥	- اوجد ناتج كلا مما ياتي باستخدام استراتيجيات مختلفة - ٣٨ + ٢٥ = ٦٨ + ١٨ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (او النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٦	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع* • *جمع عددين كلا منهما مكون من ٣ ارقام باعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع شيئين واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتدرب التلاميذ علي الجمع بطريقة اعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية وفي درس اليوم ينتقل التلاميذ من استخدام نماذج ملموسة اعواد الي استخدام نماذج مجردة رسومات اثناء عملهم لتعلم حوارزمية اعادة التجميع – عرض جدول القيمة المكانية – استخدام الرسومات لاعادة التجميع ١٨ + ٢٤ = اطلب من كل تلميذ مع زميله حل مسائل الجمع **تأمل (٥ دقائق)** اطلب من التلاميذ تامل سبب اختيارهم الاعواد او الرسومات – اكتبوا افكاركم في كتاب التلميذ	من ١٣٨ : ١٣٨ من ١٣٩ – ١٤٠ صفحة ١٤١	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اوجد ناتج - ٥١ + ٧٧ = ٥٤ + ٦٢ = ٤٣ + ٨١ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٦	- اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤ + ٧٥ = ٦٤ + ٩٣ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى (النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٧	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع* • *تطبيق استراتيجات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمناعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع ثلاثة اشياء واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يحل التلاميذ مسائل رياضيات تتطلب منهم اعادة تجميع الاحاد والعشرات ويحددون ما اذا كانت اعادة التجميع مطلوبة ام لا يساعد التدريب المتواصل علي القيمة المكانية علي تهيئة التلاميذ للتعلم واستخدام حوارزميات في الدروس القادمة اجمع ١٥٦ + ٢٦٥ **تأمل (٥ دقائق)** يحل التلاميذ مسالة يطبقون فيها العديد من استراتيجيات الجمع المختلفة كاعادة التجميع والمضاعفات والمضاعف زائد واحد	من ١٤٢ : ١٤٢ من ١٤٣ – ١٤٤ صفحة ١٤٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية – الميل والهمس	اوجدناتج - ٥٣٦ + ٢٥ = ٧٣ + ٦٢ = - ٤٢٦ + ٣٨٧ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٧	اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤١ + ٧٥ = - ٢٦٤ + ٩٣ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٨	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع اعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة ارقام باستخدام اوبدون استخدام اعادة التجميع* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع* • *التحقق من الاجابات لتحديد الاخطاء والمفاهيم الخطا* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع ثلاثة اشياء واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يواصل التلاميذ التدرب علي الجمع واعادة التجميع ولكنهم يمثلون دور المعلم لبعضهم البعض كما ان انشاء مسائل وحلها والتحقق من العمل يساعد التلاميذ علي التحقق من فهمهم لاعادة التجميع وحل المسال وتوسيع الفهم وهذه مهمة قبل الانتقال الي حوارزمية اعادة التجميع علي التلاميذ العمل بدونك في هذا الدرس **تأمل (٥ دقائق)** ما الفرق الذي لاحظتموه بين كونكم معلمين وكونكم تلاميذ ؟ اي تجربة كانت مفضلة لديكم ؟ ماذا تعلمتم عندما مارستم دور المعلم ؟شاركوا اجاباتكم مع زملائكم	من ١٤٦ : ١٤٦ من ١٤٧ – ١٤٨ صفحة ١٤٨	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اوجدناتج - ٣٨١ + ٤٩٤ = - ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٥٥٥ + ٢٨٤ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٨	اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤١ + ٢٦٣ = - ٢٦٤ + ٥٥٥ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٩	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام مع اعادة التجميع* • *الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لاعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • كفاءة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نرفع ثلاثة اشياء ونقدر اذا كان كتلتها اكبر من اواقل من كيلو جرام ونلعب لعبة الوقوف والجلوس **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يتعرف التلاميذ علي حوارزمية للجمع باعادة التجميع تتطلب المسائل اعادة التجميع في خانة واحدة يساعد هذا الدرس التلاميذ علي البدء بتكوين روابط بين عملية التجميع المادية والخوارزمية المجردة – يجمع هذا الدرس بين ممارسة التفكير الحاسوبي لانشاء اشكال مجردة واستخدامها وقد استعد التلاميذ لهذا الدرس بمرور الوقت من خلال التعرف علي ادوات لعب ملموسة وتحويلها لرسومات مجردة وقد تدربوا علي اعادة التجميع في رياضيات التقويم **تأمل (٥ دقائق)** يربط بين ما تعلمه اليوم وعملية التجميع المادية	من ١٤٩ : ١٤٩ من ١٥٠ – ١٥٢ صفحة ١٥٢	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	- اوجدناتج - ٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٥٥٥ + ٢٨٤ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٩	- اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤١ + ٢٦٣ = ٢٦٤ + ٥٥٥ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٩٠	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *التعرف علي الاخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير واعادة التجميع* • *جمع اعداد مكونة من رقم واحد اورقمين وثلاثة ارقام باستخدام اوبدون استخدام اعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • مكتشف • خطأ • التقدير • اعادة التجميع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سوال التلاميذ علي وحدات الطول والكتلة **تعلم (٤٠ دقيقه)** في هذا الدرس الاخير من هذا الفصل يؤدي التلاميذ دور مكتشفي اخطاء الرياضيات حيث ينظرون الي مجموعة من المسائل ذات الاجابات غير الصحيحة ويصححون الاخطاء يمكن ان يكون هذا الدرس وسيلة لتقييم ادائهم – يعد تحليل الاخطاء مهارة تفكير حاسوبي هامة عندما يتمكن التلاميذ من اكتشاف اخطاء في عملهم اوعمل الاخرين فان ذلك يبين فهمهم الراسخ للمهارة والمفهوم **تأمل (٥ دقائق)** خلال الدروسس ال ١٠ الاخيره عملتم بجد لتعلم استراتيجيات التقدير واعادة التجميع واليوم اديتم دور مكتشف اخطاء الرياضيات وعثرتم عليه فكروا فيما استفدتموه بعد دراسة الدروس ١٠ الاخيره	من ١٥٢: ١٥٢ من ١٥٣ – ١٥٥ صفحة ١٥٦	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	- يصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملائهم ويتبادلون الادوار	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٠	- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيحها – مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني — الفصل : — التاريخ : — مقيد : — حاضر : — غائب : — العدد الاجمالي :

المحتوي (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *انشاء مسائل جمع وطرح استخدام عائلات الحقائق* • *شرح العلاقة بين الجمع والطرح* **المفردات الأساسية** • العدد المضاف • عائلة الحقائق • عكسي • الجزء • الكل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد **تعلم (٤٠ دقيقه)** في هذا الدرس الاخير من هذا الفصل يؤدي التلاميذ دور مكتشفي اخطاء الرياضيات حيث ينظرون الي مجموعة من المسائل ذات الاجابات غير الصحيحة ويصححون الاخطاء يمكن ان يكون هذا الدرس وسيلة لتقييم ادائهم – يعد تحليل الاخطاء مهارة تفكير حاسوبي هامة عندما يتمكن التلاميذ من اكتشاف اخطاء في عملهم اوعمل الاخرين فان ذلك يبين فهمهم الراسخ للمهارة اوالمفهوم **تأمل (٥ دقائق)** خلال الدروسس ال ١٠ الاخيره عملتم بجد لتعلم استراتيجيات التقدير واعادة التجميع واليوم اديتم دور مكتشف اخطاء الرياضيات وعثرتم عليه فكروا فيما استفدتموه بعد دراسة الدروس ١٠ الاخيره	من ١٥٢ : ١٥٢ من ١٥٣ – ١٥٥ صفحة ١٥٦	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	- يصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملائهم ويتبادلون الادوار	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٠	- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيحها – مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات